

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG THỊ THU HUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN,
TỈNH THÁI NGUYÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG THỊ THU HUYỀN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC
Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ THÁI NGUYÊN,
TỈNH THÁI NGUYÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. TRẦN THỊ MINH HUẾ

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của cá nhân tôi. Các số liệu và kết quả nghiên cứu luận văn này là trung thực, khách quan không trùng lặp với các đề tài khác đồng thời chưa từng được công bố ở bất cứ tài liệu nào.

Thái Nguyên, tháng 3 năm 2019

Học viên

HOÀNG THỊ THU HUYỀN

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Hội đồng khoa học trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo đã tham gia giảng dạy, tư vấn, giúp đỡ, tạo điều kiện tốt nhất cho tôi trong quá trình học tập và nghiên cứu luận văn.

Tôi cũng xin trân trọng cảm ơn sự nhiệt tình giúp đỡ của các đồng chí lãnh đạo, cán bộ quản lý và các đồng nghiệp trường Mầm non trên địa bàn thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên đã giúp đỡ, tạo điều kiện để tôi hoàn thành nhiệm vụ học tập, nghiên cứu.

Xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS Trần Thị Minh Huệ, người đã tận tình hướng dẫn, giúp đỡ, chỉ bảo, động viên tôi suốt thời gian nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong học tập và nghiên cứu để hoàn thành luận văn, song luận văn không thể tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong các thầy cô, bạn bè, đồng nghiệp và tất cả những ai quan tâm đến vấn đề nghiên cứu đóng góp ý kiến để luận văn được hoàn thiện hơn.

Thái Nguyên, ngày tháng năm 2019

Tác giả

HOÀNG THỊ THU HUYỀN

MỤC LỤC

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGD&ĐT	Bộ giáo dục và đào tạo
CBG	Chưa bao giờ
CBQL	Cán bộ quản lý
CBQL, GV	Cán bộ quản lý, giáo viên
CBQLGD	Cán bộ quản lý giáo dục
CĐSHHN	Chế độ sinh hoạt hàng ngày
CNH-HĐH	Công nghiệp hóa- hiện đại hóa
CSGD	Chăm sóc giáo dục
CSVC	Cơ sở vật chất
ĐK	Đôi khi
ĐTB	Điểm trung bình
ĐVTCD	Đóng vai theo chủ đề
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GDH	Giáo dục học
GDMN	Giáo dục mầm non
GV	Giáo viên
HĐDH	Hoạt động dạy học
MG	Mẫu giáo
PGD&ĐT	Phòng giáo dục và đào tạo
QLGD	Quản lý giáo dục
RTX	Rất thường xuyên
TLH	Tâm lý học
TX	Thường xuyên
UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Nhận thức của CBQL, GV về các khái niệm công cụ.....	49
Bảng 2.2.	Nhận thức của CBQL, GV về mục tiêu và nhiệm vụ tổ chức HỖ ĐH cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non.....	50
Bảng 2.3.	Nhận thức về sự cần thiết của việc tổ chức HỖ ĐH cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non trong bối cảnh hiện nay.....	51
Bảng 2.4.	Nhận thức về nội dung quản lý HỖ ĐH cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non.....	52
Bảng 2.5.	Thực trạng nội dung HỖ ĐH cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	54
Bảng 2.6.	Các lĩnh vực phát triển cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	56
Bảng 2.7.	Thực trạng sử dụng phương pháp dạy học cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	59
Bảng 2.8.	Thực trạng hình thức tổ chức HỖ ĐH cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	60
Bảng 2.9.	Thực trạng nội dung quản lý HỖ ĐH cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	62
Bảng 2.10.	Thực trạng phương pháp quản lý HỖ ĐH cho trẻ mẫu giáo.....	63
Bảng 2.11.	Thực trạng yếu tố ảnh hưởng đến quản lý HỖ ĐH cho trẻ mẫu giáo.....	65
Bảng 3.1.	Đánh giá của CBQL, GV về mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý HỖ ĐH cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.....	80
Bảng 3.2.	Đánh giá của CBQL, GV về mức độ khả thi của các biện pháp quản lý HỖ ĐH cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non.....	81

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

1.1. Về mặt lý luận

Giáo dục mầm non là giai đoạn khởi đầu đặt nền móng cho sự hình thành và phát triển nhân cách trẻ em, thời kỳ mầm non còn được gọi là thời kỳ vàng của cuộc đời. Giáo dục mầm non nói chung, giáo dục mầm non đối với độ tuổi 3-6 tuổi có vai trò quan trọng trong việc hình thành những tiền đề cho sự phát triển nhân cách. Trong chương trình giáo dục mầm non đối với trẻ 3-6 tuổi, ngoài hoạt động vui chơi, hoạt động lễ - hội, hoạt động ngoài trời thì hoạt động dạy học cho trẻ là một trong những hoạt động cơ bản và đặc biệt với trẻ mẫu giáo để chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp 1.

Tổ chức hoạt động dạy học cho trẻ mẫu giáo và tạo ra các tình huống giáo dục để trẻ được giải quyết trong khi chơi là yếu tố quan trọng không chỉ đáp ứng nhu cầu được chơi của trẻ mà còn giúp trẻ hình thành và phát triển cấu trúc tâm lý mới trong nhân cách.

Để trẻ tham gia hoạt động học một cách tích cực và đạt hiệu quả thì người giáo viên mầm non cần hiểu đặc điểm của trẻ, hiểu về chương trình giáo dục cho trẻ mẫu giáo, xây dựng và tổ chức quá trình học tập cho trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm đáp ứng tốt các yêu cầu giáo dục và nhu cầu, trạng thái phát triển của trẻ.

Trong các nghiên cứu về giáo dục học mầm non, đã có công trình nghiên cứu quản lý hoạt động dạy học nói chung cho trẻ mẫu giáo song làm thế nào để quản lý hoạt động dạy học hiệu quả thì vấn đề này cần thiết được nhìn nhận và nghiên cứu dưới góc độ quản lý giáo dục mầm non. Vấn đề lý luận về quản lý hoạt động dạy học cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non hầu như chưa được nghiên cứu hoặc mặc dù được nghiên cứu song chưa chuyên sâu và chưa đầy đủ.

1.2. Về mặt thực tiễn

Những năm qua, hoạt động dạy học đã được triển khai đến các trường mầm non trên toàn quốc. Trong thực tiễn ở Tỉnh Thái Nguyên hiện nay khi thực hiện hoạt động dạy học cho trẻ hiệu quả chưa cao, các góc mở GV chưa làm thường xuyên hay trong các giờ học lấy trẻ làm trung tâm mới chỉ là hình thức còn trẻ thì thụ động và bị áp đặt. Bên cạnh việc tổ chức hoạt động dạy học cho trẻ của GV thì công tác quản lý hoạt động dạy học cho trẻ đã được quan tâm.

Nhận thức được tầm quan trọng của việc tổ chức hoạt động dạy học cho trẻ trong mối quan hệ với các hoạt động của chương trình giáo dục giúp trẻ phát triển nhân cách, đáp ứng xu thế hội nhập của giáo dục mầm non hiện nay, xuất phát từ những thực trạng trên đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo, của trẻ trong hoạt động dạy học nhằm giúp trẻ chủ động đạt các mục tiêu đề ra. Thực hiện chủ trương đổi mới giáo dục và quản lý giáo dục cấp học mầm non phương pháp giảng dạy trong toàn ngành giáo dục nói chung và cấp học mầm non nói riêng cùng với những kinh nghiệm, hiểu biết của mình và mong muốn làm thế nào để giúp GV tổ chức hoạt động dạy học cho trẻ mẫu giáo theo chương trình Giáo dục mầm non được hiệu quả cao đồng thời phát huy tính sáng tạo trong hoạt động dạy học. Đã có một số nghiên cứu về vấn đề này. Song, xuất phát từ vị trí công tác là Hiệu phó Trường mầm non Đồng Quang, là một trường mầm non trên địa bàn thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên, nghiên cứu đánh giá thực trạng để có những đóng góp về mặt quản lý thúc đẩy chất lượng hoạt động dạy học hướng đến sự phát triển, nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ mầm non tại thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên, tôi chọn nghiên cứu đề tài ***“Quản lý hoạt động dạy học ở các Trường mầm non Thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên”***.

2. Mục đích nghiên cứu

Đánh giá thực trạng và đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học cho trẻ ở các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.

3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu: Hoạt động dạy học cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non.

3.2. Đối tượng nghiên cứu: Biện pháp quản lý hoạt động dạy học cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.

4. Giả thuyết khoa học

Các biện pháp quản lý hoạt động dạy học được đề xuất nếu đảm bảo tính khoa học, tính khả thi phù hợp với đặc điểm của trẻ, điều kiện thực tiễn của nhà trường có thể áp dụng trong quản lý hoạt động dạy học cho trẻ góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên hiện nay.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

5.1. Xây dựng cơ sở lý luận về quản lý hoạt động dạy học cho trẻ ở trường mầm non

5.2. Khảo sát, đánh giá thực trạng quản lý hoạt động dạy học ở một số trường mầm non Thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên

5.3. Đề xuất một số biện pháp quản lý hoạt động dạy học ở một số trường mầm non Thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.

6. Phạm vi nghiên cứu

6.1. Nội dung

- Nghiên cứu hoạt động dạy học theo Chương trình giáo dục mầm non do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và quản lý hoạt động dạy học cho trẻ mẫu giáo ở các trường mầm non Thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên.

- Chủ thể biện pháp quản lý hoạt động dạy học là hiệu trưởng trường mầm non.

6.2. Khách thể điều tra

- Tổng số khách thể khảo sát: 4 trường (Trường MN Đồng Quang, trường MN Quang Trung, trường MN 19/5 Tp, trường MN Đồng Bầm).

- GV: 50 GV

- CBQL (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn): 20 người

7. Phương pháp nghiên cứu

7.1. Nhóm phương pháp nghiên cứu lý luận

Đề tài sử dụng phương pháp tổng hợp, phân tích, hệ thống hoá tài liệu, phương pháp lịch sử để xây dựng cơ sở lý luận về quản lý hoạt động dạy học cho trẻ ở trường mầm non.

7.2. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

7.2.1. Phương pháp điều tra bằng anket

- Xây dựng phiếu trưng cầu ý kiến với nội dung cần tìm hiểu nhằm thu thập ý kiến chuyên môn trong các trường mầm non thành phố Thái Nguyên, tỉnh Thái Nguyên

- Phương pháp được thực hiện theo tiến trình sau:

+ Bước 1: Xây dựng phiếu trưng cầu ý kiến dựa trên các tiêu chí đã định.

+ Bước 2: Tham khảo ý kiến thầy cô, các nhà quản lý giáo dục hoàn chỉnh phiếu trưng cầu ý kiến.

+ Bước 3: Điều tra đối với CBQL, giáo viên mầm non.

+ Bước 4: Thu thập phiếu điều tra, phân loại và xử lý kết quả điều tra.

7.2.2. Phương pháp phỏng vấn

Thu thập thông tin trực tiếp, chi tiết thông qua việc trao đổi trực tiếp với hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, tổ trưởng tổ chuyên môn các trường mầm non để nắm được những thông tin liên quan đến nội dung nghiên cứu của đề tài.

7.2.3. Phương pháp tổng kết kinh nghiệm

Nghiên cứu những báo cáo tổng kết về quản lý hoạt động dạy học ở trường mầm non để góp phần xây dựng phần lý luận và thực tiễn của nội dung đề tài nghiên cứu.

7.2.4. Phương pháp quan sát

Quan sát hoạt động dạy học của giáo viên mầm non tại các trường mầm non nhằm thu thập được những thông tin trực tiếp trong hoạt động dạy học hàng ngày của trẻ.